

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Институт цифровой экономики и инноваций



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Семидоцкий В.А.
(протокол от 14.05.2024 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«КОНКУРЕНТНЫЕ СТРАТЕГИИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Профессор, кафедра институт цифровой экономики и инновации Полиди А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 04.06.2018 № 366н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегияльный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инновации	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 17
2	Институт цифровой экономики и инновации	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	29.04.2024, № 11
3	Институт цифровой экономики и инновации	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	14.05.2024

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Понимание основных концепций и принципов конкурентных стратегий. Овладение навыками разработки и реализации конкурентных стратегий в организации. Развитие способности анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации для определения оптимальной конкурентной позиции. Формирование умения принимать решения на основе анализа конкурентной среды и выбора соответствующей стратегии.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных типов конкурентных стратегий, включая лидерство по затратам, дифференциацию, фокусирование и комбинированные стратегии.;
- Освоение методов и инструментов анализа внешней и внутренней среды организации, включая анализ отраслевой структуры, конкурентных сил, ресурсов и возможностей.;
- Разработка навыков определения конкурентной позиции организации и выбора соответствующей стратегии, учитывая ее цели, ресурсы, возможности и конкурентное преимущество.;
- Формирование умения принимать решения на основе анализа конкурентной среды и выбора оптимальной конкурентной стратегии, учитывая потенциальные риски и выгоды.;
- Овладение навыками презентации и коммуникации конкурентных стратегий, включая умение эффективно представлять свои идеи и убеждать заинтересованных сторон..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П6 Способен представлять результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач в меняющихся финансово-экономических условиях

ПК-П6.1 Разрабатывает варианты управленческих решений на основе анализа финансовой и нефинансовой информации

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает варианты управленческих решений и особенности их применения в деятельности IT-предприятия и IT-проектов

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Конкурентные стратегии» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6. В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период	доемкость сы)	доемкость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	ие занятия сы)	пная работа сы)	ная аттестация сы)
--------	------------------	------------------	---------------------	-------------------------	--------	-------------------	-------------------	--------------------	-----------------------

обучения	Общая труд (час)	Общая труд (ЗЕ)	Контакт (часы)	Внеаудиторная работа	Зачет	Лекции (час)	Практические (час)	Самостоятельная (час)	Промежуточные (час)
Шестой семестр	108	3	51	1		26	24	57	Зачет
Всего	108	3	51	1		26	24	57	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Раздел 1	28	1	6	6	15	ПК-П6.1
Тема 1.1. Введение в конкурентные стратегии	14		3	3	8	
Тема 1.2. Анализ конкурентной среды	14	1	3	3	7	
Раздел 2. Раздел 2	40		10	9	21	ПК-П6.1
Тема 2.1. Стратегии дифференциации	13		3	3	7	
Тема 2.2. Стратегии низких издержек	13		3	3	7	
Тема 2.3. Фокусные стратегии	14		4	3	7	
Раздел 3. Раздел 3	40		10	9	21	ПК-П6.1
Тема 3.1. Внедрение стратегий в организацию	13		3	3	7	
Тема 3.2. Оценка эффективности конкурентных стратегий	13		3	3	7	
Тема 3.3. Будущее конкурентных стратегий	14		4	3	7	
Итого	108	1	26	24	57	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Раздел 1

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 1.1. Введение в конкурентные стратегии

(Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

- Определение и значение конкурентных стратегий
- Основные концепции и модели (модель пяти сил Портера, матрица БКГ)

Тема 1.2. Анализ конкурентной среды

- (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*
- Оценка внешней среды (PESTEL-анализ)
 - SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы

Раздел 2. Раздел 2

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 2.1. Стратегии дифференциации

- (Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*
- Определение и примеры успешных компаний
 - Преимущества и недостатки дифференциации

Тема 2.2. Стратегии низких издержек

- (Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*
- Механизмы достижения низких издержек
 - Сравнение с другими стратегиями

Тема 2.3. Фокусные стратегии

- (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*
- Определение и примеры
 - Риски и преимущества фокусирования на определённой нише

Раздел 3. Раздел 3

(Лекционные занятия - 10ч.; Практические занятия - 9ч.; Самостоятельная работа - 21ч.)

Тема 3.1. Внедрение стратегий в организацию

- (Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*
- Роль лидерства и культуры компании
 - Участие сотрудников в реализации стратегий

Тема 3.2. Оценка эффективности конкурентных стратегий

- (Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*
- Методы оценки (финансовые и нефинансовые показатели)
 - Корректировка стратегий на основе анализа результатов

Тема 3.3. Будущее конкурентных стратегий

- (Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*
- Тренды и инновации в области конкурентных стратегий
 - Влияние цифровизации и глобализации на стратегии

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Раздел 1

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Что такое конкурентные стратегии и почему они важны для бизнеса?

Конкурентные стратегии — это планы действий, которые компании разрабатывают для достижения конкурентных преимуществ на рынке. Они важны, поскольку помогают бизнесу выделяться среди конкурентов, привлекать клиентов, оптимизировать ресурсы и повышать прибыльность. Конкурентные стратегии определяют, как компания будет позиционировать себя на рынке, какие продукты или услуги предложит и каким образом будет взаимодействовать с клиентами.

2. Какова модель пяти сил Портера и как она помогает в анализе конкурентной среды?

Модель пяти сил Портера включает анализ пяти факторов, влияющих на конкурентоспособность отрасли: 1) угроза новых участников, 2) угроза заменителей, 3) bargaining power of suppliers (влияние поставщиков), 4) bargaining power of buyers (влияние покупателей) и 5) уровень конкуренции среди существующих игроков. Эта модель помогает компаниям понять динамику их отрасли, выявить угрозы и возможности, а также разработать эффективные стратегии для улучшения своего положения на рынке.

3. Каковы основные различия между стратегиями дифференциации и низких издержек?

Стратегия дифференциации фокусируется на создании уникальных продуктов или услуг, которые выделяются на фоне конкурентов, что позволяет устанавливать более высокие цены. Примеры включают бренды, предлагающие высококачественные или инновационные товары. В то время как стратегия низких издержек ориентирована на минимизацию затрат для предложения продуктов по более низким ценам. Это может быть достигнуто через оптимизацию процессов и масштабирование производства. Выбор стратегии зависит от рыночной ситуации и целевой аудитории.

4. Что такое SWOT-анализ и как он помогает в формировании конкурентной стратегии?

SWOT-анализ — это инструмент стратегического планирования, который помогает компаниям оценить свои внутренние сильные (S) и слабые (W) стороны, а также внешние возможности (O) и угрозы (T). Он позволяет выявить ключевые факторы, влияющие на успех бизнеса, что в свою очередь помогает формировать эффективные конкурентные стратегии. Например, сильные стороны могут быть использованы для капитализации на возможностях, а слабые стороны — для минимизации угроз.

5. Какова роль лидерства в реализации конкурентных стратегий?

Лидерство играет ключевую роль в успешной реализации конкурентных стратегий. Лидеры формируют видение и стратегические цели компании, вдохновляют сотрудников и обеспечивают необходимые ресурсы для достижения целей. Эффективное лидерство также включает в себя создание культуры, способствующей инновациям и адаптации к изменениям на рынке, что критично для успешного выполнения стратегий.

Раздел 2. Раздел 2

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Как цифровизация влияет на конкурентные стратегии компаний?

Цифровизация меняет способ ведения бизнеса и взаимодействия с клиентами. Она позволяет компаниям собирать данные о поведении потребителей, оптимизировать процессы и улучшать качество обслуживания. Это создает новые возможности для дифференциации и снижения издержек. Однако цифровизация также увеличивает конкуренцию, так как новые игроки могут быстро войти в рынок с инновационными решениями.

Раздел 3. Раздел 3

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Каковы основные этапы разработки конкурентной стратегии?

Основные этапы разработки конкурентной стратегии включают: 1) анализ текущей ситуации (внутренний и внешний анализ), 2) определение целей и задач компании, 3) выбор

подходящей стратегии (дифференциация, низкие издержки или фокус), 4) разработка плана действий для реализации стратегии и 5) мониторинг и оценка результатов. Каждый этап требует тщательной проработки и вовлечения ключевых заинтересованных сторон.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П6.1

Вопросы/Задания:

1. Какие риски связаны с фокусными стратегиями?

Фокусные стратегии, которые предполагают концентрацию на узком сегменте рынка, могут быть рискованными из-за ограниченности целевой аудитории. Если предпочтения клиентов изменятся или появится новый конкурент с более привлекательным предложением, компания может столкнуться с серьезными проблемами. Кроме того, чрезмерная концентрация на определенной нише может привести к недостатку диверсификации и увеличению уязвимости бизнеса.

2. Как цифровизация влияет на конкурентные стратегии компаний?

Цифровизация меняет способ ведения бизнеса и взаимодействия с клиентами. Она позволяет компаниям собирать данные о поведении потребителей, оптимизировать процессы и улучшать качество обслуживания. Это создает новые возможности для дифференциации и снижения издержек. Однако цифровизация также увеличивает конкуренцию, так как новые игроки могут быстро войти в рынок с инновационными решениями.

3. Как компании могут оценивать эффективность своих конкурентных стратегий?

Оценка эффективности конкурентных стратегий может проводиться с помощью различных методов. Финансовые показатели (например, рентабельность, рост выручки) могут дать представление о результатах. Нефинансовые показатели, такие как удовлетворенность клиентов, доля рынка и репутация бренда, также важны. Регулярный мониторинг этих показателей позволяет компаниям корректировать свои стратегии в ответ на изменения в рыночной среде.

4. Каковы основные этапы разработки конкурентной стратегии?

****Ответ:**** Основные этапы разработки конкурентной стратегии включают: 1) анализ текущей ситуации (внутренний и внешний анализ), 2) определение целей и задач компании, 3) выбор подходящей стратегии (дифференциация, низкие издержки или фокус), 4) разработка плана действий для реализации стратегии и 5) мониторинг и оценка результатов. Каждый этап требует тщательной проработки и вовлечения ключевых заинтересованных сторон.

5. Какие примеры успешных компаний иллюстрируют применение конкурентных стратегий?

Примеры успешных компаний включают Apple, которая использует стратегию дифференциации через уникальный дизайн и инновационные технологии; Walmart, который применяет стратегию низких издержек за счет оптимизации цепочки поставок; и Tesla, которая фокусируется на узком сегменте электромобилей с высокими технологиями. Эти компании демонстрируют, как правильно выбранная стратегия может привести к значительному успеху на рынке.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. ХРОМОВА И. Н. Управленческий учет: рабочая тетр. / ХРОМОВА И. Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 96 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11651> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

2. ЛИПЧИУ Н. В. Корпоративные финансы и их особенности в сельском хозяйстве: метод. указания / ЛИПЧИУ Н. В., Шевченко Ю. С.. - Краснодар: КубГАУ, 2023. - 26 с. - Текст: непосредственный.

3. СЕМИДОЦКИЙ В. А. Финансовый менеджмент: метод. указания / СЕМИДОЦКИЙ В. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 24 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10915> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. МАКАРЕНКО С. А. Контроль и ревизия: метод. указания / МАКАРЕНКО С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 24 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7062> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://rosstat.gov.ru/> - Росстат
2. <http://www.audit-it.ru/finanaliz/> - Финансовый анализ – «Ваш финансовый аналитик»
3. <https://znanium.com/> - Znanium.com*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается

- интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскпечатную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть

- более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
 - соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
 - минимизация внешних шумов;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
- Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
 - наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
 - наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
 - наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
 - обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
 - предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
 - сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
 - предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
 - предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
 - возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
 - применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
 - стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
 - наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)